

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Режевской политехникум»**

Рассмотрено:
на заседании ЦК
Протокол № 10
от «24» июня 2022 г.

Утверждаю
Директор

С.А. Дрягилева
от «24» июня 2022 г.

Программа учебной дисциплины

ОУД.02 «Иностранный язык»

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

46.01.03 Делопроизводитель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 02 «Иностранный язык»

(название дисциплины)

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основных образовательных программ по профессии 46.01.03 Делопроизводитель

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса детей инвалидов и инвалидов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам в социально-экономическом профиле.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической

формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

– пополнять словарный запас.

– применять иноязычный текст в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

– варианты применения языковых иноязычных единиц в профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки, включающими в себя:

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02 Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.07 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний..

1.4. Профильная составляющая (направленность) указанной учебной дисциплины.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» особое внимание уделяется правильному и грамотному построению диалогов и монологической речи, устным выступлениям обучающихся на уроках.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части: общей системы знаний; умений; практического использования приобретенных

знаний и умений: индивидуального учебного опыта в выполнении исследовательских работ.

Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется через выполнение самостоятельных работ и определение уровня освоения дидактических единиц.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме:	
<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов лабораторных и практических работ	Уровень освоения
Раздел 1. Основы фонетики	Практическая работа №1. Основы фонетики. Алфавит. Фонетическая транскрипция.	2	1,2
	Практическая работа №2. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги.	2	1,2
	Практическая работа №3. Фонетика. Правила чтения.	2	1,2
	Практическая работа №4. Фонетика. Правила чтения.	2	1,2
	Практическая работа №5. Отработка фонетических навыков.	2	1,2
Раздел 2. Представление себя и своей профессии	Практическая работа №6. Имя существительное. Собственное и нарицательное существительные. Как правильно начать и закончить разговор?	2	1,2
	Практическая работа №7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Как правильно представить себя?	2	1,2
	Практическая работа №8. Притяжательный падеж существительного, род существительного. Описание внешности человека.	2	1,2
	Практическая работа №9. Неопределенный артикль. Характер человека.	2	1,2
	Практическая работа №10. Неопределенный артикль. Национальности.	2	1,2
Раздел 3.	Практическая работа №11. Определенный артикль. Виды профессий.	2	1,2
	Практическая работа №12. Определенный артикль. Моя будущая профессия.	2	1,2
	Практическая работа №13. Степени сравнения прилагательных. Моя семья.	2	1,2

Немного о себе и своей семье	Практическая работа №14. Переход прилагательного в существительное. Семейные взаимоотношения.	2	1,2
	Практическая работа №15. Место прилагательного в предложении. Мои домашние обязанности.		
	Практическая работа №16. Количественные и порядковые числительные. Мой дом, моя квартира	2	1,2
	Практическая работа №17. Дробные и десятичные числа. Мой техникум.	2	1,2
	Практическая работа №18. Оборот Thereis/are. Мой распорядок дня.	2	1,2
	Практическая работа №19. Личные и притяжательные местоимения. Мое хобби.	2	1,2
	Практическая работа №20. Возвратные и указательные местоимения. Как ориентироваться в городе?	2	1,2
Раздел 4. Магазины	Практическая работа №21. Вопросительные, относительные местоимения. Шопинг.	2	1,2
	Практическая работа №22. Неопределенные местоимения. Что мы можем купить в магазинах?	2	1,2
	Практическая работа №23. Личные и неличные формы глагола. Как совершать покупки?	2	1,2
	Практическая работа №24. Наклонение. Здоровый образ жизни.	2	1,2
Раздел 5. Спорт и здоровый образ жизни	Практическая работа №25. Present Simple. Олимпийские игры.	2	1,2
	Практическая работа №26. Present Simple. Знаменитые спортсмены.	2	1,2
	Практическая работа №27. Past Simple. Путешествия.	2	1,2
	Практическая работа №28. Past Simple. Виды путешествий.	2	1,2
Раздел 6. Путешествия	Практическая работа №29. Future Simple. Географическое положение России.	2	1,2
	Практическая работа №30. Future Simple. Географическое положение Великобритании.	2	1,2
Раздел 7.	Практическая работа №31. Present Continuous. Географическое положение США.	2	1,2
	Практическая работа №32. Present Continuous. Национальные символы России.	2	1,2

Немного о России и англоязычных странах		Практическая работа № 33. Past Continuous. Национальные символы Великобритании.	2	1,2
		Практическая работа №34. Past Continuous. Национальные символы США.	2	1,2
		Практическая работа №35. Future Continuous. Государственное и политическое устройство России.	2	1,2
		Практическая работа №36. Future Continuous. Государственное и политическое устройство Великобритании.	2	1,2
Раздел 8. Государственное и политическое устройство		Практическая работа №37. Вспомогательные глаголы. Общие сведения. Государственное и политическое устройство США.	2	1,2
		Практическая работа №38. Вспомогательный глагол to be. Климат Великобритании.	2	1,2
		Практическая работа №39. Вспомогательный глагол to have. Климат США.	2	1,2
		Практическая работа №40. Вспомогательный глагол to do. Животный и растительный мир Великобритании.	2	1,2
		Практическая работа №41. Модальный глагол can.Животный и растительный мир США.	2	1,2
Раздел 9. Климат и животный мир России и англоязычных стран		Практическая работа №42. Модальный глагол may. Достопримечательности Великобритании.	2	1,2
		Практическая работа №43. Модальный глагол must. Достопримечательности США.	2	1,2
		Практическая работа №44. Модальный глагол ought. Традиции Великобритании.	2	1,2
		Практическая работа №45. Модальный глагол need. Традиции США.	2	1,2
		Практическая работа №46. Наречия и их классификация. Достопримечательности России.	2	1,2
		Практическая работа №47. Словообразование. Приставки. Традиции России.	2	1,2
		Практическая работа №48. Словообразование. Суффиксы.	2	1,2
Раздел 10.		Практическая работа №49. Фразовые глаголы.	2	1,2
		Практическая работа №50. Фразовые глаголы.	2	1,2

Достопримечательности и традиции России и англоязычных стран	Практическая работа №51. Вопросы в английском языке.	2	1,2
	Практическая работа №52. Вопросы в английском языке.	2	1,2
	Практическая работа №53. Неправильные глаголы.	2	1,2
	Практическая работа №54. Наречия first/ at first.	2	1,2
	Практическая работа №55. Немного истории Великобритании.	2	1,2
	Практическая работа №56. Немного истории США.	2	1,2
	Практическая работа №57. Восклицательные предложения.	2	1,2
Раздел 11. Немного истории	Практическая работа №.58. Дифференцированный зачет	2	1,2
Итого часов		117	

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (лингфонный кабинет № 31): лингфонные кабины, учебный стол, стулья, стол преподавателя, пульт управления, телевизор, видеомагнитофон, аудио магнитофон, шкаф.

Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, аудио магнитофон, лингфонное устройство, пульт управления.

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

1)должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык. 4-е изд, перер. И доп., Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Голубев А.П. Английский язык. – 9-е изд. – М.: Академия, 2019

Бескоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования – ОИЦ «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

Английский язык для делового общения. Гертруда Гаудсвард, пер. с нем., М.: Омега-Л, 2018.

Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Каро, 2018.

Дарская В.Г., Журавченко К.В., Лясецкая Л.А, Памухина Л.Г., Чопорова Е.Г., и др. Новый деловой английский. Учебник английского языка. English for Business. – М.: Изд. Вече, 2020.

Шевелева С.А., Скворцова М.В. 1000 фраз. Деловая переписка на английском языке. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2019.

Интернет ресурсы:

<http://englishvoyage.com/exercises>

<http://www.correctenglish.ru/exercises/>

<http://study-english.info/exercises.php>

<http://engblog.ru/exercises>

<https://iloveenglish.ru/exercises>

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

1. должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);
- 2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для детей инвалидов и инвалидов;
 - а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);
 - б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;
 - в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.
- 3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.
- 4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

Обеспечение специальных условий для детей инвалидов и инвалидов

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения детей инвалидов и инвалидов. Педагогические

работники, участвующие в реализации АОП ППССЗ, знакомятся с психофизическими особенностями детей инвалидов и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизическими развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины детьми инвалидами и инвалидами учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы детей инвалидов и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК1 – ОК7	Оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнении самостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК1 – ОК7	Оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнении самостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины детьми инвалидами и инвалидами

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов устанавливаются филиалом самостоятельно с

учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения детям инвалидам и инвалидам не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для детей инвалидов и инвалидов проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для детей инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с детьми инвалидами и инвалидами в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для детей инвалидов и инвалидов здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации детей инвалидов и инвалидов.